

اشاره:

متن حاضر، سخنرانی حضرت آیت‌الله جوادی آملی است در مراسم احیای شب قدر در مسجد اعظم قم، که مورخ آبان ۱۳۸۲ ایراد گردیده است.

گفتاری از آیت‌الله جوادی آملی (حفظه‌اش)

معنای قرآن به سر گرفتن حوزه و دانشگاه

وحی، املاء و ابلاغ و نشر وحی سامان نپذیرد، علم شریف کلام سامان نمی‌یابد. بنابراین حرف اول را در تدوین دروس حوزوی، تفسیر به عهده دارد. از طرفی چون قرآن همتای عترت است و عترت همتای قرآن و بدون فن شریف علم حدیث، قرآن فهمیده نمی‌شود، معنای قرآن به سر گذاشتند؛ همان قرآن و عترت را در رأس امور قرار دادن است. اگر علم حدیث در مصاحب تفسیر و علم تفسیر در رأس امور قرار گرفت؛ هم کلام سامان می‌یابد، هم علم اصول سامان می‌پذیرد، هم اختلافات فقهی، رخت بر می‌بندد. وقتی دروس حوزوی با این متون سامان پذیرفت، آثار فکری و فرهنگی حوزه هم به دانشگاه منتقل می‌شود.

فقهی هم عوض می‌شود. مادامی که مبانی و مبادی علم شریف اصول سامان صحیح نیافت، استنباط فقهی کامل مقدور نیست؛ این قلم اول. چون مبانی و مبادی علم شریف اصول مرهون مبانی و مبادی کلام است؛ تا کلام سامان نیابد، ملاکات کلامی مشخص نشود، مصالح و مفاسد مشخص نشود، کیفیت هدایت انبیاء تبیین نشود، نحوه بهره‌برداری جامعه از رهنمود وحی مشخص نشود، علم شریف اصول سامان نمی‌یابد؛ این قدم دوم. و چون مهم‌ترین مسائل کلام اسلامی را قرآن به عهده دارد؛ تا تفسیر قرآن سامان نپذیرد، معنای قرآن و نزول قرآن روشن نشود؛ کیفیت وحی، تلقی وحی، حفظ

معنای قرآن به سر؛ یعنی قرآن در رأس امور است. اگر فرد یا جامعه‌ای اهل قرآن به سر بود، یعنی قرآن را رأس امور خود قرار داد؛ هم برنامه‌های درسی حوزه و دانشگاه آنها سامان بهتری می‌پذیرد و هم مسائل سیاسی، اجتماعی، فرهنگی و اخلاقی جامعه سامان می‌یابد. این دو عنصر محوری را در مراسم قرآن به سر کاملاً در نظر بگیریم.

ضرورت قرار گرفتن علوم «تفسیر» و «حدیث» در رأس دبیرگر دانشگاه
وظیفه حوزه و دانشگاه در مراسم قرآن به سر این است که قرآن در رأس امور است؛ زیرا سیاری از اختلاف‌ها در مسائل فقهی، به مبانی فقه که در اصول تدوین می‌شود، برمی‌گردد. علم شریف اصول فقه عهده‌دار کیفیت استنباط فروع فقهی از مبانی و مبادی است. اگر اختلافات در علم اصول، ریشه‌یابی و حل شد، کیفیت بهره‌برداری



را بگیرد و بالا برود. معنای «انا انزلناه فی لیلۃ القدر» یعنی آویختن قرآن، نه انداختن قرآن و این طناب را ذات اقدس الله نینداخت، بلکه اویخت. آن نصوصی که دارد قرآن ثقل اکبر است، احد طرفیه بیده سبحانه و تعالی؛ همین پیام را تفهیم می کند. یعنی ما این طناب را اویختیم؛ یک طرف طناب به دست من است، طرف دیگر به دست بشر. بشر موظف است این طرف طناب را بگیرد، «اقر و ارق»؛ بالا برود. او برای این که طبیعت زده نشود، در لجن طبیعت نماند، در گل و لای طبیعت فرو نزود، بلکه سر فراز براید؛ باید این طناب آویخته را بگیرد و بالا برود. این طناب به هیچ جا متکی نیست، فقط به سقف الوهیت و ایسته است.

اینکه خدای سبحان به ما فرمود: «و اعتصموا بحبل الله جمیعا»؛ یعنی این طناب به همه شما رسیده است، ریشه های این طناب در دسترس همه شما هست، و با دل های شما رابطه و با فطرت شما هادینه شده است. این طناب را بگیرید، بالا بیایید، به زمین نچسبید؛ «اثالقلم الی الارض» نشود، به شرق و غرب تکیه نکنید که با طناب پوسیده اینها به چاه می افینید. همین طناب را بگیرید و جدا نشوید تا بالا بیایید.

پی‌نوشت‌ها:

۱. حديث.
۲. بقره / ۱۸۵.
۳. قدر / ۱.
۴. الكافی، ج ۲، ص ۴۰۶.
۵. آل عمران / ۱۰۳.
۶. توبه / ۳۸.

قرار ندهد، هرگز اهل قرآن به سر نیست! این دو امر تخصصی را در جلسه عمومی طرح کردن روانیست؛ ولی به عنوان فهرست باید همه عزیزان بدانند و همه مابدانیم که معنای قرآن به سر کردن یعنی قرآن باید در رأس علوم حوزوی و علوم دانشگاهی باشد.

کیفیت نزول قرآن کریم در شب قدر

آنچه مربوط به رأس امور بودن قرآن است، مسائل سیاسی ماست، مسائل اجتماعی ماست، مسائل فرهنگی ماست، مسائل اخلاقی ماست، مسائل اقتصادی ماست، نحوه محاوره ماست، کیفیت تأسیس خانواده و نهادهای اجتماعی ماست و دهها مسائل دیگر. ماباید قرآنی زندگی کنیم؛ قرآن چیست، به چه کسی متکی است، چگونه شکل یافت، چگونه می ماند و چگونه هدایت می کند! در شب قدر ذات اقدس الله قرآن را نازل کرد و در ماه مبارک رمضان هم فرمود: «شهر رمضان الذى انزل فيه القرآن»، هم فرمود: «انا انزلناه فی لیلۃ القدر»؛ معلوم می شود لیلۃ قدر در شهر رمضان است. اما در سیاری از آیات قرآن کریم سخن از نازل باران مطرح است. فرمود: ما برای شما باران نازل کردیم. آیا نازل شدن قرآن مثل نازل شدن باران است؟ آن طوری که خدا باران نازل کرد، همان گونه نازل کرد؟! یعنی قرآن را انداخت، یا قرآن را اویخت! آیا نازل القایی و انداختنی است یا نازل آویختنی؟!

وقتی قرآن می گوییم: خدا می فرماید: ما باران نازل کردیم، یعنی این قطرات را انداختیم و این قطره که در بالاست، در پایین نیست؛ وقتی در پایین است، در بالا نیست. به صورت «تجاوی» است، انداختنی است و مانند آن.

قرآن کریم، ریسمان آویخته‌الی
اما قرآن را که نازل کرد، نظیر نازل کردن باران نیست. آن جوری که برف و باران و بارش نازل می کند که نازل نکرد! قرآن را انزال کرد، یعنی اویخت؛ آن گونه که طناب را می اندازند تا کسی که در چاه است این طناب

چگونگی اسلامی شدن دانشگاه‌ها

کیفیت اسلامی شدن دانشگاه به این نیست که در هر دانشگاه‌ای نمازخانه باشد، یا شب‌های چهارشنبه دعای توسل و شب‌های جمعه، دعای کمیل، یا کلاس‌ها از هم جد! همه این‌ها لازم است، ولی این‌ها زیرمجموعه اسلامی شدن دانشگاه است. وقتی دانشگاه، اسلامی می شود که متون درسی اش اسلامی باشد و معنای اسلامی بودن متون درسی هم این نیست که چند واحد معارف اسلامی تدریس بشود، یا اول کتاب «بسم الله» باشد، آخر کتاب، دعا به ولی عصر! هیچ کدام از این‌ها عنصر محوری اسلامی شدن دانشگاه نیست. همه این‌ها لازم است، ولی هیچ کدام کافی نیست.

چگونگی اسلامی شدن متون درسی دانشگاه‌ها

متون دانشگاهی وقتی اسلامی است که محتوا، براهین و شواهد آن از متون اسلامی برگرفته و تدوین بشود و این دانش‌های افقی به عمودی تبدیل گردد. در زمین‌شناسی، دریاشناسی یا اسماں‌شناسی به این بسطه نشود که فلان حادثه در فلان عصر چنین بوده است، اکنون چنین است و پیش‌بینی می شود که چنان بشود! اما چه کسی انجام داد و چرا انجام داد، اصلاً در متون درسی دانشگاه نیست. زمین را چه کسی افرید، برای چه آفرید؛ دریا و ابیان با چه هدفی افریده شد؛ اختران سپهر را چه کسی خلق کرد و به چه هدفی؟ گیاهان روی زمین و معادن دل زمین را چه کسی آفرید و برای چه؟ این دو بال «هو الاول والآخر» که سیر افقی نیست، بلکه سیر عمودی علوم است، اصلاح در فضای دانشگاه مطرح نیست و افقی در متون درسی سخن از خدا نباشد، آن نمازخانه‌ای که در کنار کلاس درس ساخته شد، کارایی ندارد.

قرار گرفتن قرآن در رأس علوم حوزوی و دانشگاهی

معنای قرآن به سر کردن دانشجویان عزیز آن است که متون درسی آنها صبغه اسلامی پیدا کند؛ آن بال «هو الاول والآخر» که سیر عمودی علوم است، بر این لاشه سیر افقی اضافه بشود تا صبغه دینی پیدا کند؛ آن گاه همه مسائل اسلامی در کنارش حل است. مادامی که حوزه تفسیر را در رأس علوم

